

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет историко-филологический
Кафедра литературы

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Дроботушенко Е. В.
(подпись, ФИО)
«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)
для направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность ОП «Литературное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
22.02.2018 г. № 126

1. Цели производственной (педагогической) практики:

Цель педагогической практики: знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя и формирование умений выполнения педагогических функций; закрепление педагогических знаний и приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач.

Таким образом, в ходе производственной практики магистрант должен расширить и углубить теоретические знания:

- основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса;
- методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
- требований, предъявляемых к преподавателю в современных условиях.

Кроме того, магистрант должен овладеть умениями:

- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности;
- получения необходимых умений практической деятельности и совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в работе образовательной организации по профилю.

Задачи педагогической практики:

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с коллегами;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- анализ, систематизация и обобщение результатов своей педагогической деятельности в образовательной организации путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных профессионально-педагогических задач.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) является составной частью программы подготовки студентов и относится к блоку 2 «Практики», который основывается изучении предметов обязательной части блока 1 и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры. Производственная практика (педагогическая) проводится в период теоретического обучения в 4-м семестре. Практика (педагогическая) как тип производственной практики логически связана, как в содержательном, так и в методическом плане, со всеми дисциплинами учебного плана, изучающимися в 1-4 семестрах, а также с учебной и производственной практикой (НИР), способствуя осуществлению самостоятельной исследовательской работы по одной из актуальных методических проблем, выбранных студентом магистратуры.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Б1.В.01.04Художественный мир литературного произведения и методика его анализа Б1.В.01.02Мировая литература в контексте духовного самосознания Б1.В.01.03Взаимосвязи русской и зарубежной литературы Б1.В.01.05Проблемы пограничья в литературе Б1.В.02.ДВ.01.01Актуальные проблемы литературного образования	Б2.О.03(Пд)Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		Б2.О.01(У)Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.02.01(У)Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.02(П)Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П)Производственная практика (педагогическая)	
2	ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Б2.О.01(У)Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.В.02.ДВ.01.01Актуальные проблемы литературного образования Б2.В.02.01(У)Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.02(П)Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П)Производственная практика (педагогическая)	Б2.О.03(Пд)Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Б1.В.02.01Инновационные процессы в литературном образовании Б1.В.01.02Мировая литература в контексте духовного самосознания Б1.В.02.ДВ.01.01Актуальные проблемы литературного образования Б2.О.01(У)Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.02.01(У)Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.02(П)Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П)Производственная практика (педагогическая)	Б2.О.03(Пд)Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Б1.В.01.04Художественный мир литературного произведения и методика его анализа Б1.В.01.03Взаимосвязи русской и зарубежной литературы Б1.В.01.02Мировая литература в контексте духовного самосознания Б1.В.01.05Проблемы пограничья в литературе Б1.В.02.01Инновационные процессы в литературном образовании	Б2.О.03(Пд)Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		Б1.В.02.ДВ.01.01Актуальные проблемы литературного образования Б2.В.01(П)Производственная практика (педагогическая)	
5	ПК-1Способен осуществлять педагогическую деятельность и распространять филологические знания по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	Б1.В.01.03Взаимосвязи русской и зарубежной литературы Б1.В.01.05Проблемы пограничья в литературе Б1.В.02.01Инновационные процессы в литературном образовании Б1.В.01.02Мировая литература в контексте духовного самосознания Б1.О.03.04История и методология литературоведения Б1.В.02.ДВ.01.01Актуальные проблемы литературного образования Б2.О.01(У)Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.02.01(У)Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.02(П)Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П)Производственная практика (педагогическая)	Б2.О.03(Пд)Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	ПК-3 Способен применять полученные знания, проводить исследования на основе существующих методик в области филологического знания, составлять научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографии, пользоваться библиографическими источниками и поисковыми системы.	Б1.В.01.03Взаимосвязи русской и зарубежной литературы Б1.В.01.05Проблемы пограничья в литературе Б1.В.02.01Инновационные процессы в литературном образовании Б1.В.01.02Мировая литература в контексте духовного самосознания Б1.О.03.04История и методология литературоведения Б1.В.02.ДВ.01.01Актуальные проблемы литературного образования Б2.О.01(У)Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.02.01(У)Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.02(П)Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П)Производственная практика (педагогическая)	Б2.О.03(Пд)Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – базой проведения практики является Научно-исследовательский институт филологии и межкультурной коммуникации историко-филологического факультета ЗабГУ, образовательные учреждения Забайкальского края. Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1*

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Умеет определять эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеет навыками определения эффективности роли каждого участника в команде</p>
	<p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>Знает особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности Умеет учитывать в совместной деятельности особенности общения разных людей Владеет навыками учета в совместной деятельности особенностей общения разных людей</p>
	<p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает виды коммуникации Умеет устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели. Владеет навыками установления разных видов коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>
	<p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их</p>	<p>Знает результаты личных действий Умеет планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.</p>

	<p>выполнение.</p>	<p>Владеет навыками и планирования для достижения поставленной цели.</p>
<p>ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>УК-3.5.Эффективно взаимодействует с членами команды, вт.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Знает этические нормы взаимодействия Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, вт.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды Владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды</p>
	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Знает содержание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет определять приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации Владеет навыком работы с законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Знает особенности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Умеет применять основные</p>

		<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеет навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с целью выполнения научного исследования</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знает особенности деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> <p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> <p>Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм в условиях выполнения научного исследования</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные</p>	<p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в</p>

	<p>приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>процессе реализации образовательного процесса Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения</p>	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности</p> <p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</p>

	обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность и распространять филологические знания по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	<p>Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность согласно принципам формирования образовательной среды и образовательного процесса</p> <p>Владеет навыком осуществления педагогическую деятельность согласно принципам формирования образовательной среды и образовательного процесса</p>
	ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»	<p>Знает особенности современных образовательных технологий</p> <p>Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»</p> <p>Владеет навыком использования современных образовательных</p>

		технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»
	ПК1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	<p>Знает особенности современных методик и технологий организации и проектирования образовательного процесса</p> <p>Умеет организовать и проектировать образовательный процесс на основе современных методик и технологий</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</p>
ПК-3 Способен применять полученные знания, проводить исследования на основе существующих методик в области филологического знания, составлять научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографии, пользоваться библиографическими источниками и поисковыми системы.	ПК- 3.1. Знает современные проблемы науки и образования.	Знает современные проблемы науки и образования.
	ПК- 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
	ПК- 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 час.

№ п/п	Разделы практики* (этапы)	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Организация практики	Организационное инструктивное собрание: ознакомление с приказом о прохождении практики о сроках, месте прохождения и научном руководителе. Получение дневника по практике студента. Инструктаж по тех- нике безопасности.	УКЗ

2.	Подготовительный этап	Получение индивидуального задания, содержания и планируемого результата практики, разработка календарного плана прохождения практики	УКЗ, ОПК1, ПК-1
3.	Ознакомительный этап	Изучение системы управления высшим учебным заведением; структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности; организации, содержания и планирования основных форм учебной работы	УКЗ, ОПК1,3,4
	Методический этап	Изучение современных методов и методик преподавания в высших учебных заведениях; основных инструментов проведения аудиторной работы; основных требований при разработке методического обеспечения. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и ФОС по заданной теме.	УКЗ, ОПК1,3,4 ПК-1
	Практический этап	Выполнение индивидуального плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практическая реализация проекта методической системы. Анализ работы и выявление недостатков в работе методической системы. Разработка теоретических и практических рекомендаций по улучшению образовательного процесса.	УКЗ, ОПК1,3,4
	Заключительный этап	Изложение результатов проведенной практической работы в устной и письменной формах. Подготовка к собеседованию по результатам практики.	УКЗ, ОПК1, ПК-1

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к выпускнику по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Литературное образование».

6. Формы отчетности по практике

*Отчёт (портфолио) студента по практике включает:
1 Индивидуальный план студента-практиканта.*

2 Отчёт о педагогической практике.

3 Отзыв руководителя (ответственного лица) от образовательной организации – базы практики.

4 Выполненные задания.

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Руководитель педагогической практики после завершения практики назначает дату защиты отчета студентами магистратуры (в течение десяти календарных дней с момента окончания практики).

Оценка по педагогической практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009. – 268с.

2. Организация педагогической практики студентов-словесников: метод.рек. / О.В. Трофимова, Е.В. Тарасова; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2015. -109 с.

3. Педагогическая практика: Справочник: учебно-методическое пособие / Автор-составитель М.Е. Сысоева. – М.: Изд-во журнала «Народное образование». 2002. – 126с.

4. Психологические основы педагогической практики студентов: учебное пособие для педагогических вузов / [под ред. А.С. Чернышова]. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 139с.

5. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе: учеб.метод. пособие для преподавателей и студентов / В.П. Симонов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 180с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Дистанционное обучение в профильной школе: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2009. - 200 с. – 17 экз.

2. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - педагогика; ОПД. Ф. 02 - Педагогика / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. (11 экз).

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 269 с. – 12 экз.

4. Профильное обучение в малой сельской школе: опыт реализации: научное издание / МОУ "Кусочинская сред. общеобразоват. шк.". - Чита : [б. и.], 2008. - 97 с. – 3 экз.

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова.- М.: Просвещение. 2011. 59с. (2 экз.)

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в система образования: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 364 с.

2. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб.пособие для студентов высших учеб-ных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение. 2011. 112с. (3 экз.)

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MicrosoftWindows, MicrosoftOffice.

ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно)

FoxitReader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

MS OfficeStandart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Магистрант должен провести от 2 до 4 занятий по профильным дисциплинам. При этом необходимо разработать и провести занятие с использованием инновационных технологий (информационных, либо компьютерных презентационных, либо игровых, либо коммуникативных и т.д.). Остальные занятия проводятся с применением любых методов обучения в образовательном учреждении. В частности, для проведения ряда занятий необходимо разработать контрольно-измерительные материалы, а для занятия в форме тестирования – разработать тестовые задания для обучающихся. По итогам проведения занятий магистрант должен обсудить их эффективность с преподавателем (групповым руководителем) и сделать подробный письменный анализ хода и результатов каждого занятия, предполагающий проектирование дальнейшей учебной деятельности. Краткий анализ оформляется после планов занятий, а развернутые — в отдельной части отчета. Магистрант посещает и анализирует не менее 3 занятий, проводимых другими практикантами. При этом их необходимо оформить в отчет.

Учебно-воспитательное мероприятие организуется по заданию образовательного учреждения,

либо кафедры вуза (в рамках участия в учебно-воспитательной и общественной деятельности ОУ). По выбору магистрантов можно спроектировать и провести:

Мероприятие (акцию), направленную на популяризацию данного ОУ (участие с номером на

Дне открытых дверей, профориентационные мероприятия со старшеклассниками) с использованием современных презентационных, информационно-коммуникационных технологий, инновационных технологий менеджмента.

Мероприятие культурно-образовательной направленности (просветительского мероприятия) для разных возрастных групп населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

В качестве куратора (классного руководителя) - воспитательное мероприятие с группой обучающихся.

Общий анализ прохождения практики включает самоанализ выполненных в период практики

видов учебной и воспитательной деятельности с перечнем сформированных компетенций, а также предложения по улучшению организации и содержания практики.

Оформление отчетной документации по практике и защита отчета по практике осуществляются на последней неделе практики. Защита проходит в форме устного доклада и презентации по итогам прохождения практики.

Оценка за результаты прохождения практики в соответствии с подготовленными материалами студентами магистратуры, должна определяться на основании следующих критериев:

Оценка «отлично» :

- оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответов на вопросы;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- высокий уровень культуры исполнения заданий практики;
- высокий уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

Оценка «хорошо»:

- качественное оформление необходимой документации по практике;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- средний уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

Оценка «удовлетворительно»:

- достаточный уровень оформления необходимых документов;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- достаточный (минимальный) уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие необходимой документации;
- отказ от ответов на вопросы;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

Разработчик:

к.п.н.



В.А. Сергеева

Программа рассмотрена на заседании кафедры литературы:
(протокол от «31» августа 2021 г. №1)

Зав. кафедрой литературы



В.А. Сергеева

«31» августа 2021 г.

Руководитель практики
от кафедры

(подпись)

(Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 2020

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (Описание предприятия и т.д)

1.1

1.2

2 (Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Производственная практика (педагогическая)»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы "Литературное образование"

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	Основы особенностей организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Имеет базовые знания особенностей организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Имеет продвинутое знания особенностей организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	тестирование
	Уметь	Обучающийся демонстрирует целом успешное, но не систематическое использование умения устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует сформированные умения устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Анализ материалов практики

	Владеть	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение пониманием результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения.	Обучающийся демонстрирует сформированные навыки понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения.	Построение методических моделей
ОПК-1	Знать	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации на базовом уровне.	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации на продвинутом уровне.	тестирование
	Уметь	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое использование умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Обучающийся демонстрирует сформированные умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Анализ материалов практики

		<p>Обучающийся способен с помощью преподавателя на практике применить навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех</p>	<p>Владет навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования без участия преподавателя</p>	<p>Владет навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования без участия преподавателя продвинутом уровне</p>	<p>Построение методических моделей</p>
ОПК-3	Знать	<p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Имеет базовые знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Имеет продвинутые знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации</p>	<p>тестирование</p>

	Уметь	Обучающийся способен при помощи преподавателя взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Обучающийся способен самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Обучающийся способен самостоятельно, на творческом уровне взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Анализ материалов практики
	Владеть	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Обучающийся демонстрирует целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Обучающийся демонстрирует сформированные навыки владения методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Построение методических моделей

ОПК-4	Знать	<p>Знает основы общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Имеет базовые знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Имеет продвинутое знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	тестирование
	Уметь	<p>Обучающийся способен при помощи преподавателя создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Обучающийся способен без помощи преподавателя создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно, на творческом уровне создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	Анализ материалов практики

	Владеть	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Обучающийся демонстрирует сформированные навыки владения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Построение методических моделей
ПК-1	Знать	Знает основы принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса	Имеет базовые знания принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса	Имеет продвинутое знание принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса	тестирование
	Уметь	Обучающийся способен при помощи преподавателя использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»	Обучающийся способен самостоятельно использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»	Обучающийся способен самостоятельно, на творческом уровне использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»	Анализ материалов практики

	Владеет	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	Обучающийся демонстрирует сформированные навыки владения современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	Построение методических моделей
--	---------	---	---	---	---------------------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Организация практики	УК-3	проверка устных ответов
2	Подготовительный этап	УК-3, ОПК-1, ПК-1	тесты,
3	Ознакомительный этап	УК-3, ОПК-1,3,4	письменный анализ, конспекты
4	Методический этап	УК-3, ОПК-1,3,4 ПК-1	Работа над проектом
5	Практический этап	УК-3, ОПК-1,3,4 ПК-1	Построение методических моделей
6	Заключительный этап	ПК-1	Анализ материалов практики

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
«не зачтено»	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
«зачтено»	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как</i>		

		<i>интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
	<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
	<i>Оригинальность</i>	<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
	<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Виды оценки уровня сформированности компетенций:

Индивидуальный план работы

Отчет педагогической практики

Полный развернутый конспект (технологическая карта) занятия и его самоанализ .

Индивидуальное исследование с комплексом методических разработок по теме.

Защита отчета по практике.

Фонды оценочных средств включают: тесты, проверку устных ответов на практических занятиях, доклады, письменный анализ выявления особенностей восприятия художественного текста читателями-школьниками, проекты выявления уровней восприятия текста читателями-школьниками, конспекты статей.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота изложения материала	2
Аргументация	1
Ориентация в проблеме	1
Речевое и риторическое оформление	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота раскрытия темы	2
Самостоятельность	1
Композиция доклада	1
Представление (презентация)	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания письменного анализа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способность использовать при анализе текста необходимую терминологию	2
Знания теории вопроса	1
Понимание проблемы	2
Речевое оформление	1
Самостоятельность	1
Максимальный балл	7

Критерии оценивания Проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Постановка целей и задач	1
Полнота решения проблемы	1
Степень вовлеченности обучающихся в проект	1
Оригинальность проекта	1
Представление	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания Конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота изложения	1
Умение конспективно излагать материал	1
Оформление	1
Максимальный балл	3

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Вопросы и задания к экзамену.

Теоретические вопросы:

ФГОС нового поколения. Цели и задачи современного литературного образования.

Выделение особо важных проблем преподавания литературы в современной школе:

Чтение и понимание текста

Личностно-ориентированное обучение на уроке литературы

Проблема активизации интереса к чтению, развитие навыков анализа художественного текста.

Проблема формирования круга чтения.

Представление о литературе как искусстве слова, как результате эстетического освоения жизни

Современные развивающие технологии на уроках литературы.

Технология проблемного обучения. Необходимые условия для реализации проблемной

технологии. В. Г. Маранцман о проблемном способе анализа литературных произведений.

Художественное произведение как главный объект литературного образования в школе.

Метод творческого чтения художественного произведения. Поиск историко- литературоведческого, фактологического, теоретического материала. Активизация межпредметных связей

Констатирующий эксперимент на одном классе.

Формирующий эксперимент на нескольких учащихся (от 3 до 10 человек).

Обобщение опыта (одного учителя).

Нравственное и эстетическое воспитание на уроках литературы.

Анализ применения методов проблемного обучения на уроках литературы.

Анализ применения методов и приемов активизации мыслительной деятельности

учащихся при изучении литературы.

Реализация межпредметных и внутрипредметных связей в преподавании литературы.

Совершенствование форм контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихся по литературе.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

Выполнение индивидуальных практических заданий по схеме:

Краткое обоснование выбора форм занятий и образовательных технологий

Формы учебных занятий (урок открытия нового знания, урок методологической направленности,

урок-практикум, урок обобщения и систематизации знаний, урок

развивающего контроля, урок-семинар, урок-экскурсия и т.д.)

Пример: уроки обобщения и систематизации знаний необходимы для формирования у обучающихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, а также выявления логики развития содержательно-методических линий предмета.

Образовательные технологии (проблемное обучение, дискуссии, кейс-метод, ТРИЗ-технология, развития критического мышления через чтение и письмо, дебаты и т.д.)

Пример: проблемное обучение позволяет учащимся выступать субъектами в отношении изучаемого материала и овладеть новыми способами действия при решении проблемных ситуаций, развивая критическое и продуктивное мышления.

Технологическая карта занятия

Тема: _____

Дата проведения: _____

Цель _____

Планируемые результаты (учащийся научится и получит возможность научиться)

Образовательные технологии: _____

Учебно-методический комплекс: _____

Основные понятия: _____

Этапы занятия

Деятельность педагога

Деятельность учащихся
Планируемые результаты
Задания и дидактические материалы.

Примерная схема комплексного самоанализа занятия

Тема

Дата

Количество обучающихся

Цель и задачи.

Готовность учителя и учащихся к занятию (внешняя);

внутренняя, психологическая готовность учащихся к занятию; организационные действия учителя (при необходимости);

Планирование учителем и сообщение учащимся образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;

какие методы проблемного обучения использовались учителем (поисковые, исследовательские, проблемное изложение);

применение проблемных методов в учении школьников;

соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся;

объем и характер самостоятельных работ учащихся и соотношение репродуктивных и продуктивных самостоятельных работ;

учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны ближайшего их развития;

подходы к повышению у учащихся положительной мотивации учения;

постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, показ их разрешения;

владение учителем способами создания проблемных ситуаций;

соблюдение правил постановки учебной проблемы;

использование учебника, соотношение репродуктивной и частично поисковой работы с ним;

соответствие подбора наглядных пособий требованию проблемного обучения;

формирование специальных и общих учебных умений учащихся;

наличие у учащихся познавательных умений: формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы, нахождение путей доказательства (опровержения) гипотезы, проверка правильности ее решения;

умения учащихся осуществлять логические операции;

развитие познавательных способностей учащихся на каждом этапе урока (что это доказывает);

затруднения возникшие у учащихся всего класса, у отдельных школьников,

их причины, как они были устранены;

соблюдение требований проблемно - развивающего обучения к домашней

работе учащихся: какие задания были предложены (на продолжение исследования,

начатого на уроке, решение новой, нетиповой задачи, на актуализацию опорных

знаний и умений, на применение знаний и умений в новой ситуации, на

самостоятельное теоретическое осмысление);

учет учителем индивидуальных особенностей, способностей подготовленности учащихся и

предложение дифференцированных заданий;

что дал урок для развития у учащихся воли, интеллекта, эмоций, познавательных интересов, речи,

памяти, самостоятельности мышления.

Общая результативность урока.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Индивидуальное исследовательское задание

Структура исследовательского задания:

Актуальность.

Цель и задачи.

Степень изученности.

Методы исследования.

Основные положения.

Практическая часть. Эмпирические данные, полученные по ходу проведения практики (наблюдения, анкетирование и т.п.).

Разработанные задания.

Заключение.

Примерные темы исследований

Формирование мотивации к учению средствами литературы.

Развитие познавательной активности учащихся на занятиях литературой.

Современное содержание литературного образования.

Особенности перехода к ФГОС нового поколения в литературном образовании.

Системно-деятельностный подход в литературном образовании.: вчера и сегодня.

Литературное образование в свете современных образовательных технологий.

Кейс-технологии на занятиях литературы.

Использование интерактивных технологий на занятиях литературы как условие эффективности обучения.

Обучение литературе средствами кинематографа.

Возможности Интернета в изучении литературы: точки развития.

Литературное сознание в образовательном процессе и Интернет.

Список используемой литературы или других источников.

Критерии оценки:

-Содержание проекта (его актуальность, степень самостоятельности автора, степень раскрытия темы, умение формулировать и обосновывать вывод);

-Качество оформления проекта (внешний вид проекта, показ в проекте максимального числа приемов работы, выбранной для реализации проекта, авторские находки в подаче материала);

-Защита проекта (логичность и ясность вступительного слова, умение отвечать на вопросы, аргументировано отстаивать свою точку зрения, правильная речь).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

Дифференцированный зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.